

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Башкирская гимназия № 25»
городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ БГ №25 г. Салавата
И.Г.Фахретдинова
« 17 » 01 2026г.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ БГ №25 г. Салавата за 2025 год

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Совета гимназии
от « 30 » 03 2026 г. № 4

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации городского округа
город Салават Республики Башкортостан
М.В. Вишева
« 30 » 01 2026 г.



СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
2.	Система управления ОО	4-5
3.	Содержание подготовки обучающихся	6-10
4.	Качество подготовки обучающихся	10-82
5.	Особенности организации учебного процесса	83-84
6.	Информация о востребованности выпускников	84
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	84-86
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	85-86
9.	Материально-технические условия	87-88
10.	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	88-92
11.	Общие выводы	92-93

I. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в Уставе.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Башкирская гимназия № 25» городского округа город Салават Республики Башкортостан (МБОУ БГ №25 г. Салавата)
Руководитель	Фахретдинова Ильвира Гильметдиновна
Телефон	8(3476) 33-46-49
Адрес электронной почты	bashkort@bk.ru
Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.	Лицензия от 21.03.2012г. серия 02 № 002869. Срок действия: бессрочно. 453251, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Губайдуллина, д. 4а, 453261, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Ленина, д. 11а, 453250, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Губкина, д.24/38, Общеобразовательные учреждения г. Салавата.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 07.05.2015г. серия 02 А02 №0000306. Срок действия до 07.05.2027г.
Взаимодействие с организациями, органами исполнительной власти (по согласованию)	МБУ ЦПМСС "Мир" г. Салавата, МБУ КиИ "Наследие", отделением ГИБДД отдела МВД России по городу Салавату, МБУ ДО «Центр искусств» городского округа город Салават Республики Башкортостан, КДН и ЗП, отделом МВД России по городу Салавату, МБУ ДЮЦ "Юность" г. Салавата, Салаватской зональной психолого-медико-педагогической комиссией, МБУ ДО ДЭБС г. Салавата, МАУ ДО ДООЦТК г. Салавата, ГАПОУ СКОиПТ.
Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП	Отсутствует.

Гимназия имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; по программам дополнительного образования детей и взрослых. Гимназия расположена в южной части города Салават. Гимназия не имеет хорошую транспортную связь со всеми районами города. Имеются школьные микроавтобусы: Пежо боксер 222335, Газ – 322121, ПАЗ 423470-04.

II. Система управления ОО

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы гимназии, осуществляет общее руководство гимназией
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: – развития гимназии; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении гимназией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность гимназии и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией гимназии; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Для осуществления учебно-методической работы в гимназии функционирует восемь предметных методических объединения: – учителей начальных классов;

- учителей математики, физики, информатики;
- учителей башкирского языка и литературы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории;
- учителей географии, химии, биологии;
- учителей ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЗР;
- учителей иностранного языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет старшеклассников и родительский комитет. По итогам 2025 года система управления гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Содержание подготовки обучающихся

Виды реализуемых ООП

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями), СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на освоение образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Численность учащихся, осваивающих ООП по уровням общего образования

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Реализуемые программы
1	3	68	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования
2	3	60	
3	3	80	
4	3	75	
Всего в начальной гимназии	12	283	
5	4	97	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования
6	3	89	
7	3	80	
8	4	92	
9	3	86	
Всего в основной гимназии	17	444	
10	1	26	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования
11	1	28	
Всего в старшей гимназии	2	54	

ИТОГО по ОУ	31	781	
--------------------	-----------	------------	--

Число учащихся с ОВЗ и ДИ всего 20. По уровням образования: в начальных классах – 6, в основном звене – 13, в среднем звене - 1. По АООП обучается 8 учащихся с диагнозом ЗПР, 1 слабовидящий учащийся, НОДА – 3. Число учащихся, имеющих статус «ребёнок-инвалид» (без ОВЗ) - 8.

По индивидуальным учебным планам обучаются 2 чел. на домашнем обучении.

Для категории учащихся с ОВЗ создаются условия в соответствии с заключениями ПМПК. Обучение ведётся по адаптированным образовательным программам в зависимости от диагноза с согласия родителей (законных представителей).

Направления внеурочной деятельности

Выбор осуществлен на основании анкетирования учащихся и родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в начальных классах осуществляется по следующим направлениям:

Направления ВД	Названия ВД	Количество учащихся				
		1кл	2кл	3кл	4кл	ВСЕГО 1-4
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	60	78	77	101	316
Занятия по формированию функциональной грамотностью	Читательская грамотность. Мастерская выразительного чтения (литературное чтение на родном языке).	0	0	0	101	101
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	В мире профессий	60	78	77	101	316
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	Креативное мышление. Домисолька (музыка)	60	78	77	101	316
	Мой родной край (родной язык)	0	78	77	0	155

	Подвижные игры (физическая культура)	60	78	77	101	316
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей	Креативное мышление. Волшебная палитра (ИЗО)	60	78	77	101	316
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Математическая грамотность. "Умники и умницы"	60	0	0	0	60
	Глобальные компетенции. "Умники и умницы"	0	78	0	0	78
	Естественнонаучная грамотность. "Умники и умницы"	0	0	77	101	178

Внеурочная деятельность в 5-9, 10-11 классах осуществляется по следующим направлениям:

Направления ВД	Названия ВД	Классы							
		5	6	7	8	9	10	11	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся									
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	+	+	+	+	+	+	+	
	«Мы - шаймуратовцы»		+	+		+			
	«Интерактивный башкирский»						+		
Занятия по формированию функциональной грамотности	Математическая грамотность	+	+	+	+	+	+	+	
	Естественнонаучная грамотность								
	Читательская грамотность								
	Финансовая грамотность								
	Глобальные компетенции								
Креативное мышление									
Занятия, направленные на удовлетворение профориетационных интересов и потребностей обучающихся	Мой выбор	+							
	Россия – мои горизонты		+	+	+	+	+	+	
Вариативная часть									
	«Итоговый индивидуальный проект»				+				

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Количественные отношения в химии»						+
	«Биология и мы»					+	
	«Практическое обществознание»					+	
	«Говори свободно»						+
	«Географический калейдоскоп»					+	
	«В мире башкирской литературы»				+		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей	«Палитра»	+	+	+			
	«Домисолька»	+	+	+	+		
	Музей		+				
	Театр		+				
	«Баскетбол»	+					+
	«Дружи со спортом»						+
	«Лёгкая атлетика»	+		+			
	«Волейбол»				+		
	«Меткий стрелок»		+		+		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Строевая подготовка»		+	+		+	
	«Дружина юных пожарных»		+				
	«Волшебный экран»		+				
	«Семьеведение»						+
	«Юные инспекторы движения»			+			

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы и проекты; флэшмобы; фестивали и концерты и др. Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Дополнительные образовательные программы

№	Наименование	Возраст	Класс	Кол-во уч-ся	Руководитель
Социально-педагогическое направление					
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Предшкольная подготовка»	бл.	Дошк.	56	Кусяпова Г.И. Гильфанова Э.А. Уразбахтина Р.Р. Мухьянова Г.Г.
2	Дополнительная образовательная программа по математике	14-15 лет	9 кл	18	Измайлова Э.А.
3	Группа продленного дня	8-10 лет	2а 2б 2в 3а 3б 3в 4а 4в	20 20 19 27 27 27 26 25	Фараева Д.Н. Саляхова А.М. Мухьянова Г.Г. Миниахметова А.М. Нигматуллина Л.Г. Камалова Р.Х. Кусяпова Г.И. Уразбахтина Р.Р.
4	Дополнительная образовательная программа «Логика»	7-8 лет	1а 1б 1в	20 25 21	Сайгафарова Л.А. Гайнуллина Г.В. Ялалетдинова С.Ф.
		ИТОГО		331	

Таким образом, дополнительное образование гимназии отвечает запросам будущих первоклассников, выстроено в соответствии с образовательной политикой гимназии и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы, что способствует достижению поставленных целей.

IV. Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	809	805	795	782
	– начальное общее образование	375	353	353	317
	– основное общее образование	373	403	398	408
	– среднее общее образование	61	49	44	57
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	1	1	1	0
	– об основном общем образовании	-	-	-	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	5	5	5
	– в основной школе	4	7	7	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество учащихся гимназии уменьшилось. В 11 классе выбран универсальный профиль с углубленным обучением математики, в 10 классе - информационно-технологический с углубленным обучением математики и информатики.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость и качество успеваемости» в 2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	78	78	100	46	58,9	10	12,8	0	0	0	0	0	0
3	77	77	100	49	63,6	17	22	0	0	0	0	0	0

4	101	101	100	65	64,3	19	18,8	0	0	0	0	0	0
Итого	256	256	100	160	62,5	46	17,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», можно отметить, что в 2025 году по сравнению с 2024 годом показатель стабильный (100%). Если сравнить результаты по показателю «качество успеваемости», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизили на 15,5%, это объясняется с тем, что количество учащихся уменьшилось на 17. Процент учащихся, окончивших на «5» в 2025г - 46 учащихся, повысился на 2 учащихся (в 2024г. было 44 учащихся).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость и качество успеваемости» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	88	88	100	53	60,2	6	5,7	0	0	0	0	0	0
6	78	78	100	40	51,3	12	15,4	0	0	0	0	0	0
7	91	91	100	45	49,5	7	7,7	0	0	0	0	0	0
8	85	85	100	26	30,6	6	7,1	0	0	0	0	0	0
9	66	66	100	25	39,4	5	7,6	0	0	0	0	0	0
Итого	408	408	100	189	46,3	36	8,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», можно отметить, что по сравнению с 2024 годом в 2025 году показатель стабильный (100%). Если сравнить результаты по показателю «качество успеваемости», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 3,3% (в 2024г. был 43%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 1,3% (в 2024г. был 10,1%). Качество успеваемости повышается: в 2023г. 47,9%, в 2024г. 47,9%, в 2025г. 55,2%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость и качество успеваемости» в 2025 году:

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	28	28	100	11	39,3	6	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	14	48,3	4	13,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	25	43,9	10	17,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость», можно отметить, что по сравнению с 2024 годом в 2025 году показатель стабильный (100%). Если сравнить результаты по показателю «качество успеваемости», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 12,1% (в 2024г. был 31,8%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 5,1% (в 2024г. был 22,7%). Качество успеваемости по сравнению с последними 2 годами понизилась: в 2023 62,3%, в 2024 г. 65,3%, в 2025г. 61,4%.

Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

Уровни образования	2021г. кол-во/ % уч-ся	2022г. кол-во/ % уч-ся	2023г. кол-во/ % уч-ся	2024г. кол-во/ % уч-ся	2025г. кол-во/ % уч-ся
Начальное общее образование	199/70%	187/69,88%	199/73,4%	199/73,4%	201/78,2%
Основное общее образование	159/44,3%	176/47,18%	193/47,9%	211/53%	225/55,2%
Среднее общее образование	24/48%	33/54,09%	32/65,3%	24/54,6%	35/61,4%
В целом по ОУ	382/55,1%	397/56,47%	424/58,6%	448/62,7%	461/63,85%

Результаты освоения учащимися образовательных программ по показателю «качество» в 2025 учебном году повысилась на 1,1% (в 2024 году количество учащихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 62,7%).

Анализ ВПР

Во исполнение приказов Рособнадзора от 16.01.2025г. №04-9, от 13.05.2024г. № 1008, МОН РБ от 20.02.2025 г. №246 «Об организации и проведения ВПР в ОО РБ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», приказа Управления образования г.Салавата от 12.03.2025г. № 176 в МБОУ БГ № 25 г. Салавата были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты проведения ВПР 4 кл. следующие:

ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру состояли из одной части.

Результаты проведения ВПР в начальных классах следующие:

Предмет: **русский язык** Дата проведения: 17.04 2025г.

кл.	ФИО учителя	Количество						усп-ть	кач. усп-ти
		по списку	выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Сайгафарова Л.А.	25	24	9	11	4	0	100	83
4б	Гайнуллина Г.В.	25	24	8	12	4	0	100	83
4в	Исхакова Г.М.	25	24	3	12	8	1	96	62
4г	Ялалаетдинова С.Ф.	26	25	5	17	3	0	100	88
Всего		101	97	25	52	19	1	99	79

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	32,99
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	61,86
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,15
	Всего	97	100

Выводы: Нужно отметить , что 65% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки.

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения, определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Предмет: **математика** Дата проведения: 22.04 2025г.

кл.	ФИО учителя	Количество						усп-ть	кач. усп-ти
		по списку	выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Сайгафарова Л.А.	25	25	5	18	2	0	100	92
4б	Гайнуллина Г.В.	25	23	9	10	4	0	100	82
4в	Исхакова Г.М.	25	24	3	14	6	1	96	70
4г	Ялалаетдинова С.Ф.	26	25	7	16	2	0	100	92
Всего		101	97	24	48	14	1	99	84

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	14,43
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	67,01
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	18,56
	Всего	97	100

Выводы: Нужно отметить, что 85% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки.

Затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Предметы по выбору Дата проведения: 15.04 2025г.

кл	ФИО учителя	предм	Количество						Усп.	кач. усп-ти
			по списку	вып.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Мухьянова Г.Г.	окр.м.	25	25	12	12	1	0	100	96
4б	Гайнуллина Г.В.	окр.м.	25	23	9	14	0	0	100	100
Всего			50	48	21	26	1	0	100	98

Сравнение отметок с отметками в журнале по окружающему миру

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,58
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	64,58
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	20,83
	Всего	48	100

Вывод: по окружающему миру 85% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки.

Затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Предметы по выбору Дата проведения: 15.04 2025г.

кл	ФИО учителя	предм	Количество						Усп.	кач. усп-ти
			по списку	вып.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4в	Исхакова Г.М.	литер	25	25	5	13	7	0	100	72

Сравнение отметок с отметками в журнале по литературному чтению:

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	36
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
	Всего	25	100

Вывод: по окружающему миру 64% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки.

Предметы по выбору Дата проведения: 15.04 2025г.

кл	ФИО учителя	предм	Количество						Усп.	кач. усп-ти
			по списку	вып.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4г	Салимова Э.Н.	англ.	26	25	7	15	3	0	100	88

Сравнение отметок с отметками в журнале по английскому языку:

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	36
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	56
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
	Всего	25	100

Вывод: по английскому языку 64% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки.

Рекомендации:

-проработать с учащимися ошибки, недочеты по всем трем предметам;

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

–расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень подготовки показали учащиеся по всем предметам. В этом большая заслуга учителей.

На основании выше изложенного рекомендуется:

Всем учителям:

- использовать в работе результаты мониторинга учебных достижений учащихся, проведенного в 2024-2025уч. г., при организации повторения изученного материала в начале 2025-2026 учебного года и изучения последующих тем курса;
- регулярно использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися, а также обеспечивать индивидуальный подход к учащимся как на уроках, так и на дополнительных занятиях.

Выводы:

1. Отметить высокую успеваемость по математике и окружающему миру во всех 4-х классах, по русскому языку в 4 в – 100%.
2. Высокое качество успеваемости по математике – 88% во всех 4-х классах. Высокие результаты по русскому языку и окружающему миру.
3. Познакомить родителей с результатами ВПР.

Результаты ВПР в 5-8, 10 классах:**Русский язык**

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качест во	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5а	Поздняя Н.П.	26	35	81						
5б	Кулгунина Э.М.	29	52	83						
5в	Карсанова З.Ф.	29	83	90						
Всего		84	56,7	84,5	48,8	55,7	46,9	87,8	91,7	82,6
6а	Аглиуллина Г.А.	23	83	100						
6б	Мухаметшина Р.И.	26	46	92						
6в	Карсанова З.Ф.	26	69	92						
Всего		75	66	94,7	53,4	59,8	57,4	90,5	93,8	89,7
7а	Кулгунина Э.М.	20	55	90						
7б	Поздняя Н.П.	22	41	82						
7в	Карсанова З.Ф.	19	47	68						
7г	Кулгунина Э.М.	17	35	76						

Всего		78	46,2	79,5	49,8	56,4	49,7	88,8	92,3	84,7
8а	Мухаметшина Р.И.	23	35	78						
8б	Карсанова З.Ф.	24	42	79						
8в	Кулгунина Э.М.	26	42	77						
Всего		73	39,7	78	43,5	51	45,9	86,5	91,3	82,5
10	Мухаметшина Р.И.	26	62	92	63,6	71,5	71	93,4	96	95,2
	Итого	336	54,1	85,7						

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	30,95
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	61,9
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,14
6 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	25,33
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	69,33
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,33
7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	39,74
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	44,87
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	15,38
8 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	38,36
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	56,16
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,48
10 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	57,69
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Затруднения в 5-6 классах:

правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий, классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, делить слова на морфемы, распознавать изученные части речи.

Затруднения в 7 классе:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Затруднения в 8 классе:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и записать верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения.

Затруднения в 10 классе:

Результаты проведенной проверочной работы показали, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики - 87,5%
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка – 75%
- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике – 87,5%

Перечень проблемных заданий для последующей корректировки в учебном процессе.

По итогам проверочной работы было установлено, что наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№ 6 - Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова - 62,5% допустили ошибки;

№ 7 - Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова 62,5% допустили ошибки;

№ 10 - Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка – 87,5% допустили ошибки.

Рекомендации:

5 кл.

1 Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение выполнять все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
- Умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка.
- Умение расставлять знаки препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью.
- Умение определять и различать типы речи.

2. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий. - упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом; - многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений; - специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

4. Продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

6 класс.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

1 Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.

2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

7- 8 класс.

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
5. Обратит внимание на низкое качество успеваемости по русскому языку в 6-7 кл. Средние показатели ниже городских и республиканских.

10 класс:

- Проанализировать результат ВПР, обсудить на заседании профессионального педагогического сообщества, внести корректировку в рабочую программу на основании анализа;
- Организовать работу по комплексному повторению правил орфографии и пунктуации, изученных в 5-9 классе;
- Организовать комплексное повторение морфемного анализа слова, в группе и индивидуально;
- Провести практикумы по написанию сочинения.

Литература

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5б	Кулгунина Э.М.	28	68	93	59	65,5	52	90,8	94,5	82,6
7а	Кулгунина Э.М.	22	82	100	54,1	61,9	62,7	89,5	92,9	90,2
	Итого	50	75	96,5						

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	53,57
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	42,86
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57

7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27,27
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	22,73

Выводы:

Затруднения в 5 классах:

- **Дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов.** Недостаточно развиты умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключения и выводы, а также навыки смыслового чтения.
- **Наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание теории литературы.** В частности, в умении понимать теоретико-литературные понятия и значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.
- **Слабо развито умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности.**
- **Многие не справились с заданием на осмысление, интерпретацию и оценку приведённого фрагмента эпического произведения или стихотворения.** В ответах часто нет опоры на текст произведения, а при формулировке суждений многие не смогли построить связное высказывание.

Выводы

Анализируя результаты ВПР в 5-б классе можно сделать вывод: обучающиеся продемонстрировали низкий результат, т.к. 38 процентов выполнили работу на «2», 62 процентов пятиклассников показали овладение уровнем не ниже базового, 45 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

1. По результатам выполнения ВПР по литературе в 5-б классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения.
2. В целом показатель успеваемости по литературе в 5-б классе ниже среднего уровня качества по школе.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание теории литературы, на проверку умений понимать теоретико-литературные понятия, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. Есть затруднения в умении понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.
4. Обучающиеся продемонстрировали слабо развитое умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности.
5. Многие не справились с заданием на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического произведения (или стихотворения), предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. В ответах часто нет опоры на текст произведения, а при формулировке суждений многие не смогли построить связное высказывание.

6. Мал процент обучающихся, которые сумели дать развернутый ответ из 50 слов на поставленный вопрос. Многим не удалось рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом.

Затруднения в 7 классах:

В заданиях 1 и 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Результат: 80% учащихся назвали жанр произведения, а 70% - литературоведческий термин. Это свидетельствует о высоком уровне усвоения обучающимися теоретико-литературных понятий.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро- эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово

Результат: только 50% обучающихся выписали из текста произведения устаревшее (стилистически окрашенное) слово, описанное в задании, что свидетельствует о недостаточном уровне развития словарного запаса обучающихся, об ограниченности знания лексики (в том числе устаревшей), об отсутствии умения ориентироваться в тексте, интерпретировать его.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Результат: 90% семиклассников соотнесли фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности, что свидетельствует о высоком уровне усвоения обучающимися теории литературы.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Результат: обучающиеся продемонстрировали понимание текста, проявление начальных умений его интерпретации, привели рассуждение с опорой на текст произведения основные ошибки были в выстраивании связного высказывания.

Типичные ошибки: некоторые исказили интерпретацию текста, часто встречаются в текстах обучающихся логические ошибки, есть и бессвязные высказывания.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Результат: умение дать развернутый ответ на поставленный вопрос, рассказать о литературном герое в своем тексте обучающиеся продемонстрировали, привели рассуждение с опорой на текст произведения, выстроили структурированное высказывание (тезис, аргументы, суждение) обучающихся, соблюдали в высказывании логику, последовательность, связность.

Типичные ошибки: У нескольких семиклассников содержание сочинения не соответствует предложенной теме. Некоторые в созданном тексте ограничились только упоминанием героя литературного произведения. Другие обучающиеся сочинение построили на пересказе эпизода художественного произведения, или перечислением событий, не упоминая о своем отношении к герою и его поступкам, не комментируя их. или ограничились рассказом о своем отношении к герою без опоры на текст произведения, или текст использовался неуместно, или вообще в сочинении обучающихся нет опоры на текст художественного произведения. Часто встречаются в сочинениях обучающихся логические ошибки, есть и бессвязные высказывания.

Рекомендации, 5 класс:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Рекомендации, 7 класс:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;

4. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. Предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Каче ство	Усп- ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5а	Измайлова Э.А.	26	58	96						
5б	Салыхова А.М.	30	73	93						
5в	Мухьянова Г.Г.	29	86	93						
Всего		85	72,9	94	54,5	60,3	52,7	92,4	94,9	91
6а	Измайлова Э.А.	23	83	100						
6б	Набиуллина Э.И.	26	23	88						
6в	Набиуллина Э.И.	25	8	88						
Всего		74	38	92	44,3	51,7	42,1	91,1	94,4	87,3
7а	Искакова Р.А.	19	53	89						
7б	Набиуллина Э.И.	25	36	88						
7в	Измайлова Э.А.	21	52	90						
7г	Измайлова Э.А.	16	75	100						
Всего		81	52	91,4	42,8	49,9	46,6	91,9	94,8	93
8а	Искакова Р.А.	25	44	88						
8б	Набиуллина Э.И.	23	17	87						
8в	Хисматуллина Э.И.	26	58	92						
Всего		74	40,5	89,2	43,5	50,7	42	93	95,8	91,5
10	Хисматуллина Э.И.	25	32	92	50,1	59,9	55	94,3	96,9	94,8
	Итого	339	47,1	91,7						

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	22,35
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	54,12
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	23,53
6 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	41,1
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	56,16
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,74
7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	34,57
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	59,26
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,17
8 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	13,51
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	72,97
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	13,51
10 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	60
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	36
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4

Выводы:

Затруднения в 5 классе:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Затруднения в 6 классе:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,

-задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Затруднения в 7 классе:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Затруднения в 8 классе:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

5-6 класс.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.
- 8 Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;
- 9 Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

7-8 класс.

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
2. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.
3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Информатика

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качест во	Усп- ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
7в	Садикова А.Ф.	22	54,6	100	64	68,3	56,6	95,7	97,8	95,6

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	68,18
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27,27
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 9.2. Умения строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия. Процент выполнения: 25%

Задание 11. Умение работать с графами. Процент выполнения: 10%

Задание 14. Умения решать геометрические задачи, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. Процент выполнения: 55%

Рекомендации к работе:

- Включать в уроки задания повышенного уровня сложности;
- Провести повторение основных геометрических понятий: отрезки, углы, теоремы и их применения; - Использовать пошаговые инструкции и примеры, чтобы показать, как графики отражают условия;
- Объяснить основные принципы работы с графами, включая понятия вершин, рёбер и типов графов; - Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- Включать в уроки выполнение различных заданий на логическое мышление.

Биология.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5б	Ахмадиева А.Я.	28	36	96						
5в	Ахмадиева А.Я.	29	65	100						
Всего		57	50,5	98	59,9	64,2	40,6	97,1	98,1	94,2
6б	Ахмадиева А.Я.	16	6,25	68,7	54,6	62,5	30,6	96,2	97,6	85,6
7г	Ахмадиева А.Я.	18	50	94,4	57,9	68,2	56,4	96,4	97,8	92,5
	Итого	91	35,6	87						

Во всех классах ВПР проходила в компьютерной форме.

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	73,68
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	22,81
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,51
6 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	93,75
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	6,25
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44

	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56

Выводы:

Затруднения в 5-8 кл.:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитических червей.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Рекомендации:

5 класс

1. На уроках биологии необходимо определить методы и формы работы, направленные на формирование таких предметных УУД как:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях.

3. Необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; мер профилактики травм и оказания первой помощи; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных царств растений и животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты.

4. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

5. Особое внимание следует уделять заданиям установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

6. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

7. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

6 класс.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. -Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

7-8 класс.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой;

- уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции;

- использовать в своей работе практико-ориентированные задания, компетентностно-ориентированные задания, разные типы биологических задач;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- особое внимание обращать на задания, содержащие изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения, задания, требующие от обучающихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом, задания, предполагающие выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания (УУД).

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

География.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Каче ство	Усп- ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5а	Чернова Д.М.	24	24	96	56,7	62,9	45,7	96	97	93,5
6а	Чернова Д.М.	24	41,7	100						
6в	Чернова Д.М.	22	22,7	68						
Всего		46	34,8	84,8	57,8	63,2	39,3	97,1	97,9	88,2
7б	Чернова Д.М.	25	60	100	52,8	59,8	39,1	96,1	97,1	87,1
8в	Чернова Д.М.	26	57,7	92	56	63	34	96,7	97,6	85,7
10	Чернова Д.М.	25	88	100	76,8	87,6	81,4	98,6	99,7	99,4
	Итого	122	60,1	94,2						

В 6а, 6в, 7б, 8в кл. ВПР проходила в компьютерной форме.

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	48
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	52
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
6 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	78,26
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	19,57
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	36
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	65,38

	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	30,77
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
10 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	88
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	12
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Рекомендации:

5-6 класс.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7-8 класс.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Физика.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
7а	Давлетбакова Г.М.	21	62	100	42,3	51,2	40,9	93,9	96,4	93
8а	Давлетбакова Г.М.	22	32	100	42,7	51,2	38,7	94,1	96,6	92
	Итого	43	47	100						

		Кол-во участников	%
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
8 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- задачи на равномерное движение;
- тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
- расчетная задача;
- закон Архимеда;
- расчетная задача по механическим явлениям.

Рекомендации:

Учащиеся показали плохие умения при объяснении явления диффузии. Большинство учащихся, не приступили к выполнению комбинированных задач №10 и №11. Для устранения пробелов в знаниях необходимо возобновить повторение пройденного материала по темам «Плотность вещества», «Относительность скорости», «Работа. Мощность». Продолжить формирование навыков решения задач повышенного уровня.

1. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике (задания, построенные на практикоориентированной основе).
2. Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
4. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
5. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.
6. При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
7. При планировании контрольно-оценочной деятельности по физике ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике.
8. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике.

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

Химия.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
8б	Давлетбакова Г.М.	20	45	95	54	61,4	66,2	94,6	97,2	95,9

		Кол-во участников	%
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а также в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Рекомендации:

1. Формировать знания и умения применять важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии.
2. Формировать умения проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

3. Обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, отрабатывать алгоритмы решения химических задач разных типов.
4. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
5. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
6. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно- восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.
7. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

История

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качес тво	Усп- ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5а	Гиззатова Р.Р.	6	65,4	88,5	61,1	65,7	40,3	61,1	65,7	40,3
6а	Хисматуллина Э.А.	23	73,9	100	57,9	63,3	35,9	94,9	96	75,4
7б	Шигабутдинова Л.М.	26	23,1	84,6	54,9	62,5	42,6	94,9	96,6	80,3

8в	Хисматуллина Э.А.	26	38,5	96,2	58,8	63,5	55,4	96,2	97,3	89,2
	Итого	81	50,2	92,3						

В 5а, 6а, 7б, 8в классах ВПР проходила в компьютерной форме.

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	50
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	34,62
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38
6 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	78,26
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	21,74
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	65,38
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	15,38
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	76,92
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	23,08
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Затруднения в 5-6 кл.:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Затруднения в 7 кл:

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В 8 кл. у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

5 класс.

- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
- Учить письменно описывать историческое событие;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

6 класс.

- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- Учить письменно описывать историческое событие;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами и с иллюстративным материалом;
- Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

7 класс.

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8 класс.

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края; - на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и историческими источниками;
- продолжить отработку умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры);
- продолжить работу по формированию знаний основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, персоналий;
- отрабатывать на уроках умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Учителю истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
6б	Хисматуллина Э.А.	26	38,5	76,9	50,9	56	21,8	91,3	93,3	66,9
7в	Шигабутдинова Л.М.	21	4,8	52,4	45,9	52,5	21,8	90,3	91,9	64,5
8б	Хисматуллина Э.А.	25	20	56	44,8	50,8	25,3	89,1	89,9	63,5
10	Шигабутдинова Л.М.	26	84,6	100	66,8	76,7	63,6	94,3	97,6	94,8
	Итого	98	36,97	71,32						

В 6б, 7в, 8б ВПР проходила в компьютерной форме.

		Кол-во участников	%
6 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	69,23
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	30,77
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	100
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	80
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	12
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
10 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	57,69
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

ВПР в 6а, 6б кл. в компьютерной форме.

Выводы:

Затруднения в 6 кл.:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Затруднения в 7 кл.:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

6класс.

- необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям;
- необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах, систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом;
- продолжать работу с обществоведческими терминами. -учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей;
- развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

7-8 класс.

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта.

В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на

наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Учителю обществознания рекомендуется:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Английский язык

Кл асс	Учитель	Кол-во уч-в	Качес тво	Усп- ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5в	Исхакова Л.З./ Салимова Э.Н.	28	82,1	93	53,2	60,4	59,8	90	93,7	89,9
6в	Исхакова Л.З./ Кулакова Ю.А.	24	50	100	52,9	61,6	50	90,3	94,9	88,8
7г	Зайнетдинова Л.Р.	17	82,4	100	51,3	60,5	50,8	90	94,5	87,3
8а	Исхакова Л.З./ Кулакова Ю.А.	28	60,7	89,3	50,4	59,4	58,3	89,5	93,2	87,5
	Итого	97	68,8	95,6						

		Кол-во участников	%
5 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21,43
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	67,86
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,71
6 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50

	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	57,14
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	39,29
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57

5 класс:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 3. Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте.

Задание 4. Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах. Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Продолжать работу над формированием умения понимать нужную информацию в аутентичном тексте.

Продолжить совершенствование навыков оперирования языковыми средствами и написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

6 класс

Затруднения:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно сложным для учеников 6 класса.

Максимальный балл по чтению с пониманием запрашиваемой информации получили девять учеников, не справившихся с заданием нет.

- по навыкам оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Выявлены следующие типичные ошибки: невнимательность при прочтении предложений, т.е. ошибочно определено время в предложении, неправильно подобрана форма местоимения или степени сравнения прилагательных.

- по написанию электронного сообщения личного характера.

- лексико-грамматическое оформление текста.

Структура электронного сообщения была логична, не у всех присутствовали вводные и заключительные фразы. Имели место лексико-грамматические ошибки, связанные с неправильным применением глагольной формы и определением времени, использованием неправильно подобранного местоимения или последовательности слов в предложении.

Рекомендации:

Учесть характер допущенных ошибок;

Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;

Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

7 класс

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 3. Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте.

Задание 4. Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах.

Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Продолжать работу над формированием умения понимать нужную информацию в аутентичном тексте.

Продолжить совершенствование навыков оперирования языковыми средствами и написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

8 класс

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1 Затруднение вызвало умение воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания.

Задание 2 Затруднение вызвало умение читать про себя и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. Задание 3 Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте. Задание 4 Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах.

Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Продолжать работу над формированием умения.

Продолжить совершенствование написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам

Предмет	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть
Англ.яз.	97	68,8	95,6
Обществознание	98	36,97	71,3
История	81	50,2	92,3
Химия	20	45	95
Физика	43	47	100
География	122	60,1	94,2
Биология	91	35,6	87
Информатика	22	54,6	100
Математика	339	47,1	91,7
Русский язык	336	54,1	85,7

Выводы и рекомендации по гимназии:

1. Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень подготовки показали учащиеся 10 класса, кроме математики, а также в отдельных классах по английскому языку, русскому языку, математике, истории, обществознанию (Аглиуллина Г.А., Карсанова З.Ф., Кулгунина Э.М, Мухаметшина Р.И., Салыхова А.М., Мухьянова Г.Г., Измайлова Э.А., Исхакова Л.З., Салимова Э.Н., Кулакова Ю.А., Зайнетдинова Л.Р., Шигабутдинова Л.М., Хисматуллина Э.А.) В этом большая заслуга учителей.
2. Обратить внимание на низкое качество в отдельных классах по географии, биологии, физике, истории, обществознанию, русскому языку, математике.
3. Результаты качества выше среднего по городу в отдельных классах по предметам: биология, математика, рус. язык, география, физика, англ. язык.
4. Результаты ниже среднего по городу в отдельных классах по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, географии.

5. Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям на основе результатов ВПР:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
4. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).
5. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
7. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
8. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
9. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
10. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
11. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

12. Классным руководителям 4-11-х классов в течение года обеспечивать явку учащихся на дополнительные занятия через работу с учителями-предметниками, родителями, учащимися, с социально-психологической службой гимназии.
13. Администрации усилить контроль подготовки обучающихся через посещение уроков в течение учебного года по русскому языку, математике, английскому языку.

Результаты мониторинга функциональной грамотности в 2024-2025 году

(% детей, выполнивших задания на средний, повышенный и высокий уровень от количества участников диагностики)

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов прошли в октябре-марте 2024-25 учебного года во исполнение приказа Управления образования г. Салавата №581 от 29.10.2024г. «О проведении тестирования обучающихся 5-9 классов ОО по функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (РЭШ)», в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий РЭШ.

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ), финансовой грамотности (ФинГ), глобальных компетенций (ГК), креативного мышления (КМ), как составляющих функциональной грамотности (далее ФГ). Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment). Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Результаты:

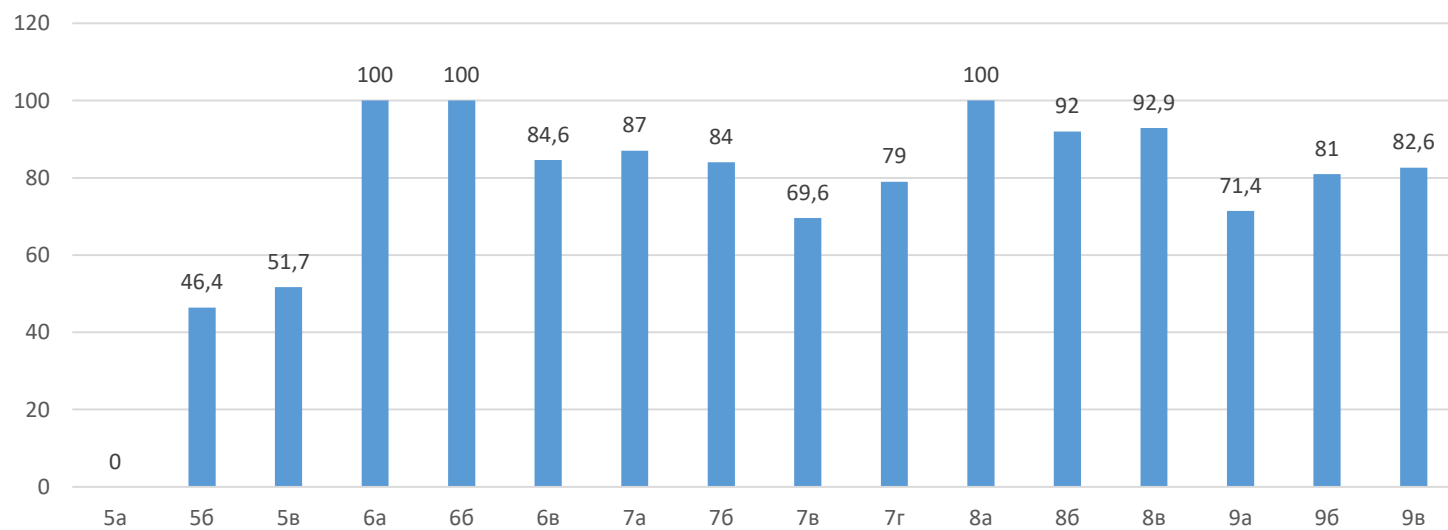
Высокий, повышенный и средний уровень сформированности по всем ДР.

Направления ФГ	Математическая грамотность	Естественно научная грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
%	76,4	51,6	48,1	65,6	33,8	86,9

МОНИТОРИНГ ФГ



Математическая грамотность



Математическая грамотность

Класс	Математическая грамотность
5а	0
5б	46,4
5в	51,7
6а	100
6б	100
6в	84,6
7а	87
7б	84
7в	69,6
7г	79
8а	100
8б	92
8в	92,9
9а	71,4
9б	81
9в	82,6
Итого	76,4

Из таблицы видно, что высокий, повышенный и средний уровень сформированности МГ показали 76,4% обучающихся, участников ДР. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности (в 5а, 5б кл.), как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы: – результаты ДР демонстрируют, что почти 23,6% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности; – эти обучающиеся не владеют компетенциями математической грамотности; – самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления», а самый низкий по компетенции «Формулировать ситуацию математически».

Естественно-научная грамотность

Класс	Естественнонаучная грамотность
5а	39,3
5б	40
5в	70
7б	30,8
7в	26,1
7г	26,3
8а	51,7
8б	11,5
8в	78,6
9а	76,2
9б	95,2
9в	74
Итого	51,6



Высокий, повышенный и средний уровень сформированности ЕГ показали 51,6% обучающихся, участников ДР. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности (в 8б, 7г, 7в, 7б, 5а, 5б кл.), как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы: – результаты ДР демонстрируют, что 48,4% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности; – эти обучающиеся не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности; – обучающиеся показали самый большой процент освоения по компетенции «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», а по компетенции «Применение естественнонаучных методов исследования» самый низкий процент.

Читательская грамотность

Класс	Читательская грамотность
5а	17,2
5б	89,7
5в	27,6
6а	33,3
6б	60
6в	50
7а	26
7б	7,7
7в	30,4
7г	37
8а	89,7
8б	50
8в	41,4
9а	62
9б	90,5
9в	56,5
Итого	48,1



Из таблицы видно, что процент участников, которые показали высокий, повышенный и средний уровень сформированности читательской грамотности 48,1%. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности (в 7б, 5а, 7а, 5в, 6а, 7в, 6а, 7г, 8в кл.). Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. Результаты ДР демонстрируют, что 51,9% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности. Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Финансовая грамотность

Класс	Финансовая грамотность
5а	39,3
5б	55,2
5в	66,7
6а	84
6б	85,2
6в	46,2
7а	73,9
7б	88,5
7в	52,2
7г	89,5
8а	75,9
8б	53,8
8в	82,8
9а	66,7
9б	57,1
9в	33,3
Итого	65,6

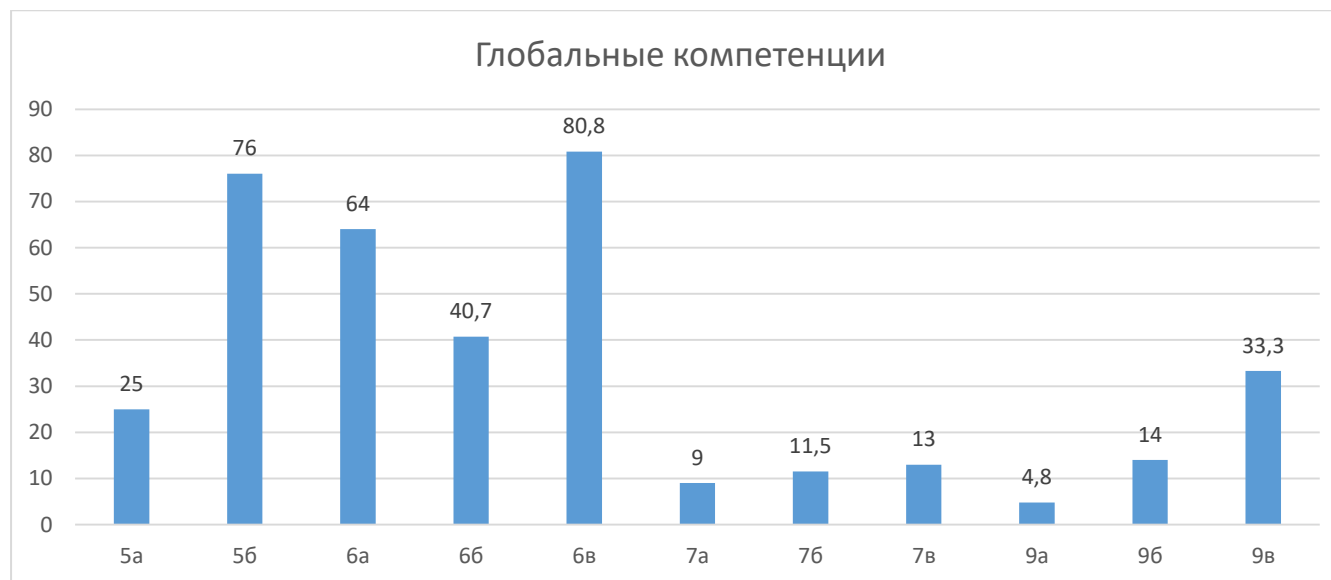


Из таблицы видно, что процент участников, которые показали высокий, повышенный и средний уровень сформированности финансовой грамотности 65,6%. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности (в 9в 5а, 6вкл.). Результаты ДР демонстрируют, что 34,4% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности.

Глобальные компетенции

Класс	Глобальные компетенции
5а	25
5б	76
5в	Не выполняли
6а	64
6б	40,7
6в	80,8
7а	9
7б	11,5
7в	13
7г	Не выполняли
8а	Не выполняли
8б	Не выполняли
8в	Не выполняли
9а	4,8
9б	14
9в	33,3
Итого	33,8

Не выполнили в срок мониторинг по ГК 5в, 7г, 8а, 8б, 8в (кл. рук-ли Карсанова З.Ф., Ахмадиева А.Я., Нигматуллин Х.Х., Гайсина А.А., Казиахметова Э.Б.).

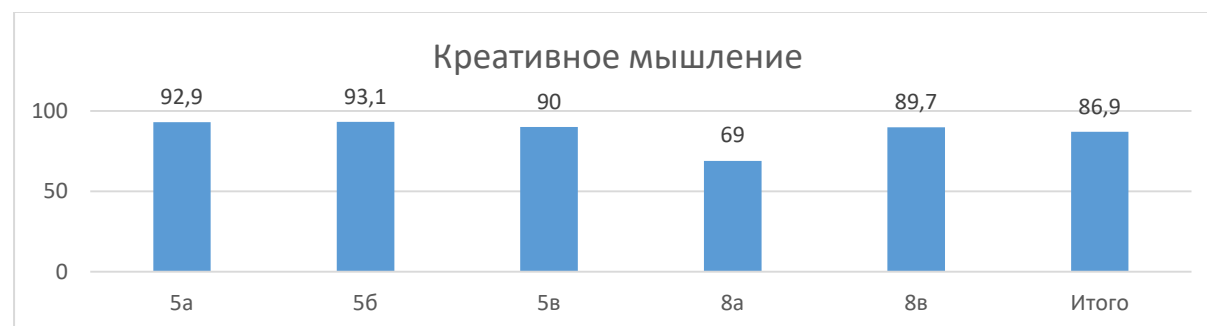


Из таблицы видно, что процент участников, которые показали высокий, повышенный и средний уровень сформированности 33,8%. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности (в 9а, 7а, 7б, 7в, 9б, 5а, 9в, 6б кл.). Результаты ДР демонстрируют, что 66,2% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности.

Креативное мышление

Класс	Креативное мышление
5а	92,9
5б	93,1
5в	90
6а	Не выполняли
6б	Не выполняли
6в	Не выполняли
7а	Не выполняли
7б	Не выполняли
7в	Не выполняли
7г	Не выполняли
8а	69
8б	Не выполняли
8в	89,7
9а	Не выполняли
9б	Не выполняли
9в	Не выполняли
Итого	86,9

Не выполнили в срок мониторинг по КМ все 6-е, 7-е, 8б, все 9-е классы (ответственные Казиахметова Э.Б. (6 кл.), Пилюкова Е.А., Барышева Г.Р. (7 кл.), Сулейманова В.Н. (8б), Нигматуллин Х.Х. (9 кл.)



Из таблицы видно, что процент участников, которые показали высокий, повышенный и средний уровень сформированности 86,9%. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности – нет. Результаты ДР демонстрируют, что 13,1% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности.

Выводы:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 5-9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 5-9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;
- участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по использованию портала «Электронный банк заданий для оценки ФГ» во внеурочной деятельности в рамках рекомендованных для всех уч-ся занятий по формированию ФГ и (или на уроках).
2. Организовать групповую работу с детьми «группы риска» на платформе РЭШ.

3. Организовать обмен опытом педагогов, наставничество по вопросам формирования и оценки ФГ.
4. Руководителем ШМО на заседаниях провести заседание на тему «Соотношение содержательных областей компонентов ФГ с приметными знаниями. Основные контексты», а также организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем и их предупреждению.
5. Педагогам в целях организации эффективной работы по формированию и оценке ФГ на уроках и внеурочных занятиях создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников, предлагать задания, которые отличают неопределённость в способах действий и проблемность во внеучебном контексте, чаще использовать задания на демонстрацию понимания смыслов, использовать практики развивающего обучения, создавать учебные ситуации, требующие применение знаний.
6. Учителям-предметникам по развитию совершенствования ФГ необходимо увеличить долю заданий, направленных на формирование математической, читательской, естественно-научной грамотности, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, объяснять процессы и явления в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

Результаты республиканского мониторинга функциональной грамотности учащихся 8 классов в 2024-2025 году

(% детей, выполнивших задания на средний, повышенный и высокий уровень от количества участников диагностики)

Во исполнение Приказа МОиН РБ от 03.12.2024г. №2536 проведены диагностические работы обучающихся по формированию функциональной грамотности 8 классов с использованием электронного банка заданий на портале РЭШ 19.02.2025г.

Комплексная работа проводится с целью определения у обучающихся 8-х классов уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

Содержание комплексной работы разработано на основе следующего документа:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- 3) Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

Комплексная работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД). Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий на *читательскую грамотность, математическую грамотность и естественнонаучную грамотность.*

Обобщенный план комплексной работы республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

№ задания	Направление функциональной грамотности	УУД	Уровень сложности	Тип задания**	Макс. число баллов
№ 1	Читательская грамотность	Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче.	Б	В	1
№ 2	Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию из текста.	Б	К	1
№ 3	Читательская грамотность	Воспринимать, понимать содержание текстов, находить и извлекать информацию.	Б	УС	2
№ 4	Естественно-научная грамотность Читательская грамотность	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты). Понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы)	Б	В	2
№ 5	Математическая Грамотность Читательская грамотность	Применять простой алгоритм и грамотно интерпретировать результат, использовать понятийный аппарат курса геометрии, отбирать необходимые данные для вычислений. Понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы).	Б	К	1
№ 6	Математическая грамотность	Применять математические инструменты для решения задач, формирование умения разрабатывать стратегию решения проблемы.	Б	К	1

№7	Математическая грамотность	Применять стандартный алгоритм, интерпретировать результат, формировать умение выполнять описываемую процедуру.	Б	К	1
№8	Естественно-научная грамотность	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, формулировать аргументы.	Б	В	1
№ 9	Естественно-научная грамотность Читательская грамотность	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты). Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т. д., представленные в виде графической информации.	Б	В	1
№ 10	Естественно-научная грамотность	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.	Б	Р	3

** В — задания с выбором ответа;
 К — задания с кратким ответом;
 УС — задание на установление соответствия;
 Р — задание с развёрнутым ответом.

Результаты:

Класс	БГ, %
8а	58
8б	48
8в	46
Всего	50,7

Из таблицы видно, что высокий, повышенный и средний уровень сформированности показали 50,7% обучающихся 8 классов.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности (в 8б, 8в кл.), как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся с низкими результатами не владеют компетенциями математической грамотности; самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления», а самый низкий по компетенции «Формулировать ситуацию математически».

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся с низкими результатами не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности; – обучающиеся показали самый большой процент освоения по компетенции «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», а по компетенции «Применение естественнонаучных методов исследования» самый низкий процент.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности. Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. Таким образом, группы обучающихся с низкими результатами продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Выводы:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 8 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;
- участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у обучающихся 8 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году

Государственная итоговая аттестация проводилась на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 4 апреля 2023 года № 232/551, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 4 апреля 2023 года № 233/552 (с изменениями).

Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты гимназии. В течение всего учебного года осуществлялось отслеживание итогов учебной деятельности учащихся 9-х классов за I, II, III, IV четверти, 11 класса за I, II полугодия, вырабатывались конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществлялся контроль за освоением учащимися программного материала, выполнением практической части учебной программы по всем дисциплинам, диагностика качества знаний.

Для успешного проведения государственной итоговой аттестации были подготовлены:

- нормативная база (приказы, письма министерства РФ И РБ, Обнадзора, Управления образования г. Салавата). Классные руководители выпускных классов, родители и учащиеся были ознакомлены с нормативно-правовой документацией по государственной итоговой аттестации, о чем подписались в листах ознакомления;

- информационное обеспечение: на информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, республиканского, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общегородских, общегимназических, классных родительских собраний (протоколы кл. руководителей). Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с «горячей линией» по вопросам подготовки и проведения ГИА (отдела общего образования и Министерства образования РБ, Управления образования г. Салавата, МБОУ БГ №25 г. Салавата).

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта гимназии, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены информационный стенд. Содержание доступно для восприятия участников образовательных отношений и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, учащимся нормативно-правовой базы.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Итоговое собеседование как допуск к ОГЭ проведено 12.02.2025г. Приняли участие 66 учащихся и 1 экстерн. Все учащиеся получили зачет и были допущены к ОГЭ.

В соответствии с требованиями, установленными Порядком проведения ГИА-IX, проведены ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

В мае-июне получили неудовлетворительные отметки на ОГЭ получили 10 человек: 2 чел. по математике, 7 по информатике, 1 по географии, 1 по физике, из них 1 чел. не сдал ОГЭ по 2 предметам.

После повторной сдачи ГИА летом 9 чел. сдали ОГЭ и получили аттестаты, 1 остался на осеннюю пересдачу по информатике. После пересдачи успеваемость составила 99,6%, качество – 69,8% по всем экзаменам.

Результаты ГИА:

Предмет	Кол-во чел. сдававш. ОГЭ	Получили отметки				Усп., %	Кач- во, %	Ср. балл
		" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "			
Русский язык	67	5	26	36	0	100	46,3	3,5
Математика	67	9	44	14	0	100	79,1	3,9
Обществознан ие	14	0	8	6	0	100	57,2	3,9
Биология	14	4	9	1	0	100	92,9	4,2
Химия	11	4	7	0	0	100	100	4,4
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	4
Литература	1	0	0	1	0	100	0	3
География	42	25	14	3	0	100	92,9	4,5
Физика	5	3	0	2	0	100	60	4,2
Информатика	36	1	20	14	1	97,2	58,3	3,6
История	0							
Родной язык	0							
Итого	258	51	129	77	1	99,6	69,8	3,9

Таким образом, в июне 2025г. 65 учащихся 9-х классов (из 66) и 1 экстерн успешно прошли ГИА и получили аттестаты. Аттестаты с отличием получили 5 выпускников.

Сравнение отметок ОГЭ с отметками за год, кол-во / процент

Предмет	Кол-во чел. сдававш. ОГЭ	понижили	Подтвердил и	повысили
Русский язык	67	20	41	6
Математика	67	6	47	14

Обществознани е	14	13	1	0
Биология	14	1	9	4
Химия	11	1	9	1
Английский язык	1	0	1	0
Литература	1	1	0	0
География	42	4	21	17
Физика	5	1	3	1
Информатика	36	26	10	0
История	0			
Родной язык	0			
Итого	258	73/28%	142/55%	43/16%

Понизили отметки 28% учащихся, подтвердили 55%, повысили 16%.

Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень подготовки показали учащиеся по биологии, химии, математике, географии, физике, обществознанию, английскому языку. В этом большая заслуга учителей (Давлетбакова Г.М., Ахмадиева А.Я., Салимова Э.Н., Чернова Д.М., Шигабутдинова Л.М., Измайлова Э.Н., Исакова Р.А., Хисматуллина Э.И., Исламгулова Л.Г.).

Показатели по остальным предметам ниже среднего.

Не выбран учащимися ОГЭ по истории, родному языку.

Таким образом, в ходе государственной итоговой аттестации 9-х классов успеваемость составила 99,6%, качество – 69,8% по всем экзаменам.

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ - 2025:

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средн. балл	Максималь ный балл	Минималь ный балл	Кол-во уч-ся, не набравших миним. балл	Успеваемость %
Математика (баз.)	14	4,2	5	3	0	100
Математика (проф.)	14	64,1	84	40	0	100
Русский язык	29	56,8	100	27	0	100

Обществознание	9	64	83	47	0	100
Химия	9	54,6	90	42	0	88,9
Биология	6	50	63	40	0	100
Физика	8	67,1	86	46	0	100
История	5	58	74	44	0	100
Информатика	2	27	40	14	1	50
География	0					
Английский язык	2	59	76	42	0	100
Литература	2	69	78	60	0	100
Итого	100	56,96			3	93,18

Результаты обязательных предметов ЕГЭ.

	Математика II			Русский язык		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	95	100	92,9	100	100	100
Кол-во обучающихся не преодолевших минимальное количество баллов	1	0	1	0	0	0
Средний балл по школе	45	64,1	58	65	64	56,8
Максимальный балл	78	82	84	97	78	100
Минимальный балл	6	40	27	40	40	27
Средний балл по городу	53	53,4	63,6	69,8	69,8	63,1
Средний балл по РБ	59,3	65,5	65,5	68,7	65,5	65,5

По обязательным учебным предметам по результатам ЕГЭ преодолели минимальное количество баллов: все по русскому языку, по профильной математике не сдал ЕГЭ 1 учащийся. На пересдаче сдал базовую математику.

100 баллов по русскому языку набрала Кинзябулатова Аделина (учитель Карсанова З.Ф.), 90 баллов по химии получила Фаткуллина Эвелина (учитель Давлетбакова Г.М.)

По предметам по выбору преодолели минимальное количество баллов: биология, литература, история, англ. язык, обществ., физика. Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору: по информатике 1 из 2 уч-ся. 3-4 июля 2025 года в резервные дни основного периода ГИА-2025 3 выпускника сдавали экзамены по математике профильной, 1 по русскому языку, 1 по базовой математике, 1 по литературе. Из них 4 улучшили результат.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, можно сделать вывод о среднем уровне общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Сравнительный анализ показывает, что выше среднего уровень подготовки показали учащиеся по всем предметам, кроме информатики и биологии. В этом большая заслуга учителей гимназии.

Изменение средних баллов ЕГЭ с 2021 по 2025 гг.

№ п\п	Предмет	2021	2022	2023	2024	2025	Изменения (в сравнении с 2021г.)
1.	Математика (проф.)	62	64	45	64	64,1	стабильно
2.	Русский язык	68	58	65	64	56,8	-7
3.	Обществознание	50	50	52	57	64	+7
4.	Химия	52	32	65	59	54,6	-5
5.	Биология	58	45	51,1	61	50	-11
6.	Физика	58	54	44	64	67,1	+3
7.	История	50	57	80	48	58	+10
8.	Информатика	79	40	39,2	43	27	-16
9.	География	-	52	-	52		-
10.	Английский язык	66	80	61	59	59	стабильно
11.	Литература	54	32	54	57	69	+12

Снижение среднего балла произошло по предметам: информатика, химия, биология, русский язык. Повышение среднего балла по предметам: обществознание, история, литература, физика. Стабильно по предметам: математика II, английский язык.

	2021	2022	2023	2024	2025
Общее число участников	21	29	31	15	29
Общее кол-во человек/экзаменов	63/10	106/12	107/12	59/12	100/11
Кол-во участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0	1
Доля участников, успешно сдавших экзамены (выше минимального порога)	57	90	61	55	96,5
Доля участников, сдавших все экзамены в форме ЕГЭ с результатом выше 80 баллов	0	0	0	0	1
Доля участников, не преодолевших минимальный порог по двум обязательным предметам	0	0	0	0	0
Сумма средних баллов	597/ср.59,7	568/ср.47,3	556/ср. 55,6	628/ср.56,9	570/ср.56,96

Данные результаты показывают стабильность сдачи ЕГЭ в 2025 году.

Средний балл по результатам ЕГЭ в сравнении с городским и республиканским показателями

Предмет	2022 – 2023 учебный год				2023 – 2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
	Кол-во сдававших их	ОУ	Город	РБ	Кол-во сдававших их	ОУ	Город	РБ	Кол-во сдававших их	ОУ	Город	РБ
Матем Б	10	4,6	4,21	4,2	6	4,5	4,19	4,2	14	4,2	4,2	4,2
Матем. II	21	45	53,4	59,3	9	64	63,6	65,5	14	64,1	63,6	65,5
Рус. язык	31	65	69,8	68,7	15	64	67,6	65,5	29	56,8	63,1	65,5
Обществ.	10	52	58,4	58,8	6	55	52,7	57,1	9	64	54,3	58,7
Химия	9	65	55,8	60,9	4	59	57,1	62,2	9	54,6	58,4	63,5

Биология	9	51,1	48,6	53,8	2	61	54,5	58,7	6	50	54,6	58,8
Физика	7	44	57,2	59,6	4	64	70,3	68,8	8	67,1	66,9	65,4
История	1	80	51,2	57,5	3	48	52,2	57,8	5	58	57,6	63,2
Информатика	6	39,2	55,2	59,4	3	43	57,5	58,2	2	27	53,9	54,6
География	-				4	52	54,7	58,2	0			
Англ. язык	1	61	67,7	63,1	2	59	59,1	64,6	2	59	66,2	71,7
Литер.	2	54	54,8	56,5	1	57	53,3	55,1	2	69	58,4	60,2

- результаты (средний балл) выше городских показателей по обществознанию, математике профильной, физике, литературе, и выше республиканских по обществознанию, физике, литературе;

- результаты ниже городских и республиканских показателей по русскому языку, химии, биологии, англ. языку, информатике.

Распределение предметов по выбору выпускников 11-х классов:

№ п/п	Наименование предмета по выбору	Количество выпускников, выбравших предмет 2022-23 уч.год /%	Количество выпускников, выбравших предмет 2023-24 уч.год / %	Количество выпускников, выбравших предмет 2024-25 уч.год / %
1.	Математика (проф.)	21/68	9/60	14/48
2.	Обществознание	10/32	6/40	9/31
3.	Химия	9/29	4/27	9/31
4.	Биология	9/29	2/14	6/21
5.	Физика	7/23	4/27	8/27
6.	История	1/3	3/20	5/17
7.	Информатика	6/19	3/20	2/7
8.	География	-	4/27	0
9.	Английский язык	1/3	2/14	2/7

10.	Литература	2/6	1/7	2/7
-----	------------	-----	-----	-----

В едином государственном экзамене по русскому языку участвовали все учащиеся 11 класса (29 учащихся). ЕГЭ как экзамен по выбору сдавали по математике базовый и профильный уровень по 14 чел. (48%), по обществознанию и химии по 9 чел. (31%), по физике 8 чел. (27%), по биологии 6 (21%) уч-ся, истории 5 (17%) уч-ся, по информатике, английскому языку и литературе по 2 (7%) уч-ся.

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием по окончании средней школы

2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
2	3	4	3 1 степени 4 2 степени	3 1 степени 3 2 степени

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, получившими аттестат «с отличием»

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 29.09.2023г. № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» 1 и 2 степеней» почти все претенденты на аттестат с отличием и медаль подтвердили свои знания.

№	ФИО (полностью)	Рус. язык	Матем (П/Б)	Физика	Химия	Биол	Геогр.	Истор.	Общест возн.	Англ язык	Информ атика
1.	Абсатарова Алина Фаилевна	66	52						62		
2.	Исмагилова Камилла Ирековна	73	76	79							
3.	Сайтова София Рустемовна	72	72						75		
4.	Фаткулина Эвелина Айдаровна	60	70		90						
5.	Хабибуллина Эльвина Артуровна	64	5					68	75		

6.	Хамидуллин Рамазан Ильвирович	81	84	84							
----	----------------------------------	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

Не подтвердили медали 3 выпускника

№	ФИО (полностью)	Претендент	Рус. язык	Матем (П/Б)	Физика	Химия	Биол.
1.	Насыров Арслан Ильшатович	Серебро	57	74	73		
2.	Фазлыяхметова Диана Руслановна	Серебро	40	4		49	53
3.	Дашкина Камилла Денисовна	Серебро	43	4		56	45

Выпускники, преодолевшие на ГИА порог высоких баллов (выше 90 б.)

Предмет	2021-2022 учебный год (кол-во выпускников)	2022-2023 учебный год (кол-во выпускников)	2023-2024 учебный год (кол-во выпускников)	2024-2025 учебный год (кол-во выпускников)	Ф.И.О. учащегося (этого года)
Математика П	0	0	0	0	-
Русский язык	0	1	0	1	Кинзябулатова Аделина, 100 б.
Обществознание	0	0	0	0	-
Химия	0	0	1	1	Фаткуллина Эвелина, 90б.
Биология	0	0	0	0	-
Физика	0	0	0	0	-
История	0	0	0	0	-
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	-
География	0	0	0	0	-
Английский язык	0	0	0	0	-
Литература	0	0	0	0	-

29 выпускников получили аттестаты на основании документов: Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 года №546 (с изменениями); Порядок и условия выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней, утвержденные приказом Минпросвещения России от 29 сентября 2023 года №730 (с изменениями); Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2024 года №03-243 «О направлении информации»; Письмо Минпросвещения России от 3 июня 2024 года №03-834 «О направлении информации», из них 3 чел. получили Медаль «За особые успехи в учении» I степени, 3 чел. Медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Комиссией, проводимой сверку отметок в личных делах, классных журналах, сводной ведомости, протоколах экзаменов, книге учета выдачи аттестатов и в заполненных аттестатах, не было обнаружено несоответствие отметок.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, можно сделать вывод о понижении уровня общеобразовательной подготовки выпускников основной и средней школы.

Анализ статистических результатов экзаменов позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень подготовки показали учащиеся по биологии, химии, математике, географии, физике, обществознанию, английскому языку;
- почти все претенденты на аттестат с отличием и медаль подтвердили свои знания, набрав по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку и одному учебному предмету по выбору более 70 и 60 баллов;
- результаты (средний балл) выше городских показателей по обществознанию, математике профильной, физике, литературе, и выше республиканских по обществознанию, физике, литературе;
- результаты ниже городских и республиканских показателей по русскому языку, химии, биологии, англ. языку, информатике.

Предложения на следующий учебный год:

1. Проводить анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ в каждом МО и разработать меры по повышению результативности выпускников школы.
2. Продолжить работу по распространению положительного педагогического опыта учителей с высокой результативностью участия в ГИА.
3. Обеспечить выполнение плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА в течение года.
4. Уделить особое внимание вопросу личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечить высокую познавательную и социальную мотивацию учения.
5. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
6. Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.

7.Администрации школы необходимо проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в ГИА.

8. Соблюдать системность при подготовке к ЕГЭ:

- каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы, необходимо вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ,
- детально знать структуру КИМов по своему предмету,
- вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета,
- вести мониторинг ЗУН учащихся,
- для проведения срезовых работ начальной, основной и средней школы использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМов ЕГЭ,
- проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно,
- при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе учащихся, но и в начальной и основной школе.

Задачи:

1. В целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
2. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к ГИА по всем предметам учебного плана на базовом, повышенном и высоком уровнях.
3. Продолжить работу над повышением профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса в целях повышения качества обучения.
4. Совершенствовать формы мониторинга качества образования, систему работы с одаренными детьми.
5. Обеспечить сдачу итоговой аттестации по предметам выпускниками 11 классов не ниже порогового значения, установленного Рособрнадзором.

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) 2025 год

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады

школьников», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 05 сентября 2025 г. № 1208 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Республике Башкортостан в 2025 - 2026 учебном году», приказом Управления образования Администрации городского округа город Салават РБ от 05 сентября 2025 г. № 483 «О проведении в городском округе город Салават Республики Башкортостан школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 - 2026 учебном году» , приказом по МБОУ БГ №25 г. Салавата от 8 сентября 2025 г. №507 «О проведении в МБОУ БГ №25 г. Салавата школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 - 2026 учебном году» с 23. 09. 25 г. по 24. 10. 25 г. в гимназии был проведен прошел I (школьный) этап ВсОШ. В 2025 году в ВОШ (школьный этап) приняли участие 1418 учащихся гимназии. Победителей -126, призеров – 245.

Информация об участниках I (школьного) этапа ВОШ

№	Предмет	Количество			Кол-во приглашенных на 2 этап
		участников	победителей	призеров	
1	Английский язык	63	10	9	1
2	Астрономия	49	7	8	9
3	Биология	70	8	14	13
4	География	93	4	25	14
5	Информатика	134	8	7	13
6	Искусство (МХК)	52	3	0	4
7	История	80	7	18	22
8	Литература	44	8	6	13
9	Математика	179	9	33	20
10	Обществознание	88	7	20	8
11	ОБиЗР	59	5	13	12
12	Право	32	5	5	14
13	Русский язык	139	8	35	17
14	Труд (технология)	54	10	3	6
15	Физика	44	5	6	6
16	Физическая культура	105	9	22	7
17	Химия	40	4	8	8
18	Экология	33	5	6	15
19	Экономика	60	4	7	8
	Итого	1418	126	245	210

Результаты 1 (школьного) этапа ВОШ: самое большое количество победителей и призеров по русскому языку – 43 человека (31%) – 8 победителей, 35 призеров), самое меньшее количество по МХК – 3 человека. Количество приглашенных на 2 (муниципальный) этап ВОШ – 210 учащихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 28.10.2025г. №1440 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году» и приказом Управления образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 29.10.2025г. №598 197 учащихся гимназии, ставшие победителями и призерами I (школьного) этапа ВОШ, приняли участие во II (муниципальном) этапе ВОШ.

Информация об участниках I (школьного) этапа МОШ и РОШ

№	Предмет	Количество			Кол-во приглашенных на 2 этап
		участников	победителей	призеров	
1	Башкирский язык	85	7	19	17
2	ИЗО	12	3	0	3
3	Черчение	8	1	0	2

Результаты по ВОШ МЭ 2025 год

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Учитель	Класс
1	Английский	1		1	Зайнетдинова Л.Р.	11
2	Астрономия	9		3	Измайлова Э.А.	7
						7
					Хисматуллина Э.И.	11
3	Биология	13		1	Давлетбакова Г.М.	8
				2		9
				1		11
4	География	11		1	Чернова Д.М.	11
5	Информатика	7		2	Нигматуллин Х.Х.	8
					Габдуллина А.Ф.	8
6	История	21		2	Хисматуллина Э.А.	7
					Шигабутдинова Л.М.	11

7	Литература	12		2	Мухаметшина Р.И.	9
						11
8	Математика	19		3	Кусяпова Г.И.	4
					Уразбахтина Р.Р.	4
					Гильфанова Э.А.	4
9	Искусство (МХК)	4		1	Гиззатова Р.Р.	7
10	Обществознание	8		3	Хисматуллина Э.А.	7
					Шигабутдинова Л.М.	10
						11
11	ОБЗР	12	3		Сулейманов В.Н.	9
						10
						11
			9			8
						8
						8
						9
						10
						10
						10
						11
						11
12	Право	12		1	Шигабутдинова Л.М.	11
13	Русский язык	16		3	Мухаметшина Р.И.	11
					Кусяпова Г.И.	4
						4
14	Труд (Технология)	5		1	Казиахметова Э.Б.	7
15	Физкультура	7		3	Сулейманов В.Н.	8

						8
						9
16	Физика	6		1	Хисматуллина Э.И.	11
17	Экология	14		5	Давлетбакова Г.М.	9
						9
						10
						10
						11
	ИТОГО	177	3	44		

Результаты II (муниципального) этапа ВОШ: участвовало 197 учащихся гимназии, из них 3 победителя и 40 призеров. На III (региональный) этап ВОШ приглашены 1 учащийся гимназии.

Результаты по МОШ и РОШ МЭ 2025 год

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Учитель	Класс
1	Башкирский язык	4	1	-	Бикмухаметова С.Г.	7
			1	-	Кульмухаметова Г.З.	8
			1	-	Бикмухаметова С.Г.	10
			1	-	Бикмухаметова С.Г.	11
2	ИЗО	3	-	-	Казиазхметова Э.Б.	7
			-	-	Казиазхметова Э.Б.	8
			-	-	Казиазхметова Э.Б.	9
3	Черчение	1	-	1		8
	ИТОГО	8	4	1		

Результаты II (муниципального) этапа МОШ и РОШ: участвовали 8 учащихся гимназии. На III (региональный) этап МОШ учащиеся гимназии не приглашены.

Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина 2025 год

№	Этап КГ	Количество	Предметы	Я помню. Я горжусь
---	---------	------------	----------	--------------------

1	ШЭ	Участников	1126	643
		Победителей	75	12
		Призеров	466	27
2	МЭ	Участников	170	39
		Победителей	5	-
		Призеров	65	19
3	РЭ	Участников	12	-
		Победителей	-	-
		Призеров	10	-

Результаты участия на Олимпиаде Кубок Гагарина в 2025-2026 учебном году

№	Предмет	Количество ШЭ			Количество МЭ			Количество РЭ		
		Участни ков	Победи телей	Призе ров	Участни ков	Победи телей	Призе ров	Участни ков	Победите лей	Призе ров
1	Английский язык	18	3	4	1	-	2			
2	Астрономия	8	1		1	-	-			
3	Башкирский язык	12	4	11		3	1	3	-	3
4	Биология	18	4	8	3	-	1			
5	География	15	4	11	3	-	1			
6	Информатика	13	7	21	5	1	1	1	-	
7	История	18	4	21	3	-	3			
8	Литература	57	6	14	7	-	2			
9	Математика	79	9	144	7	-	18	1	-	1
10	Музыка	16	2	6	2	-	1			
11	Окружающий мир	36	4	37	3	-	5	1	-	1
12	Полиолимпиада	26	1	31	5	-	3			
13	Русский язык	137	8	60	45	-	12	4	-	3

14	Физика	5	1	-	1	-	-			
15	Физическая культура	127	17	98	10	1	15	2	-	2
16	ВОВ	643	12	27	20	-	19			
	Всего	1228	87	493	116	5	84	12	0	10

V. Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

В МБОУ БГ №25 г.Салавата организован 31 класс-комплект.

Режим образовательной деятельности: одна смена; в 1-11 классах пятидневная учебная неделя.

Контингент учащихся гимназии стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации. По сравнению с предыдущими учебными годами количество учащихся стабильно увеличивается.

Количество учащихся, получающих образование: в очно-заочной форме - 0; заочной форме – 0, в форме семейного образования – 1.

В соответствии с Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2024–2025 учебном году гимназия:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Салават о дате начала образовательного процесса.
2. Закупила средства для антисептической обработки рук.
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

Количество учащихся, осваивающих ООП:

- с применением дистанционных технологий - 0;
- с применением электронных средств обучения – 781.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям учащихся - 2.

Профиль обучения: в 11 классе универсальный профиль с углубленным изучением математики, в 10 классе информационно-технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики. Режим соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим занятий. Ссылка на сайт гимназии: [Расписание](#)

Годовой календарный учебный график. Ссылка на сайт гимназии: [Образование](#)

[Годовой календарный учебный график на 2025-2026 учебный год.pdf](#)

Сетевая форма реализации ООП осуществляется в рамках Центра цифрового образования детей «IT-куб».

Внутренняя система оценки качества образования регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ БГ № 25 г. Салавата. Положение и вся документация размещены на сайте гимназии в соответствующем разделе.

Всего в рамках ВСОКО в 2025 году проведены:

- оценка учебных достижений;
- оценка метапредметных результатов;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся;
- оценка качества ресурсов;
- оценка показателей образовательной среды.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлены аналитические отчеты для администрации педагогов гимназии.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

VI. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	74	27	0	47/63,5%	32	21/65,6%	9	2	0
2024	73	28	3	40/54,8%	15	14/93,3%	1	0	0
2025	67	24	0	42/62,7%	29	27/93,1%	2	0	0

По сравнению с прошлым годом в 2025 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в профессиональных ОО; количество выпускников 11-го класса (%), поступивших в ВУЗ, в 2025 году стабильно.

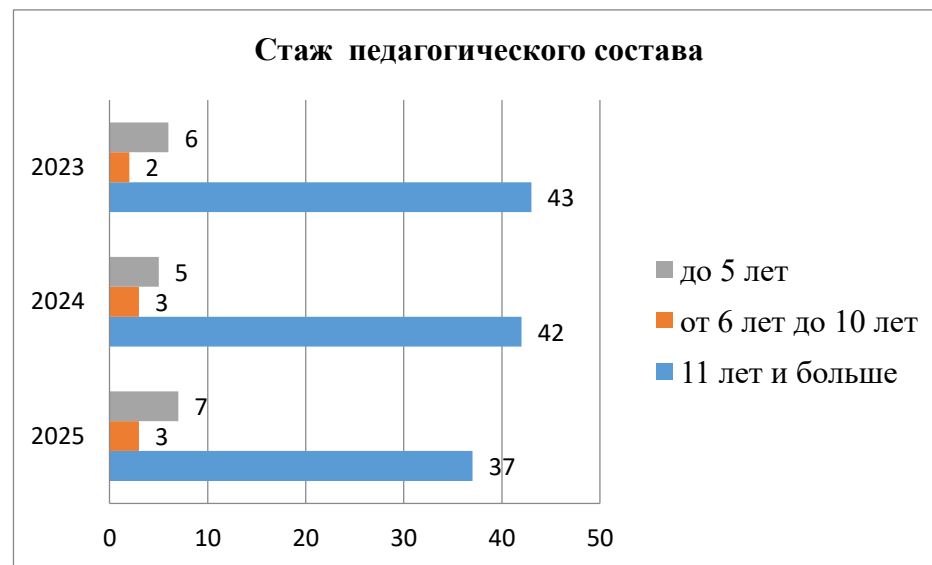
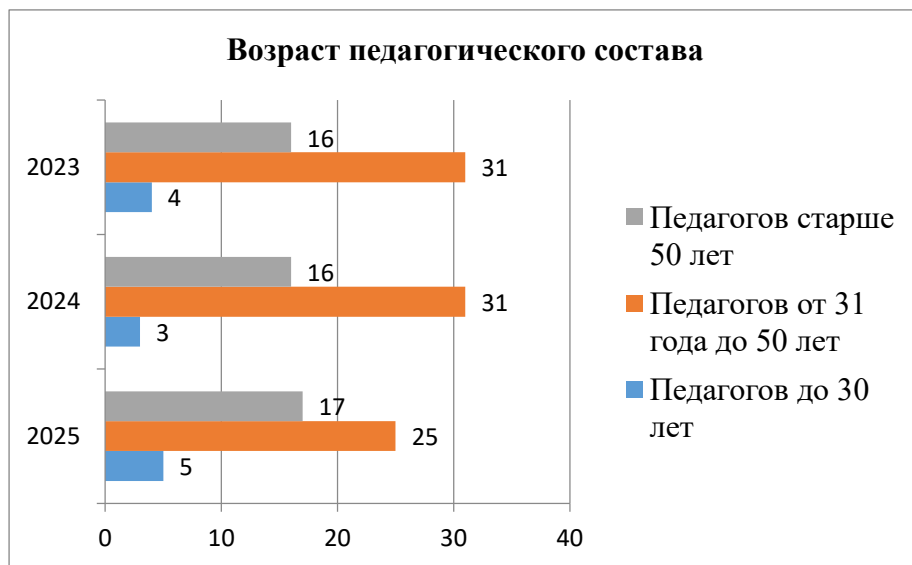
VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в гимназии работают 47 педагогов, из них 13 – внутренних совместителей.

Кадровый состав педагогических работников гимназии.

Образование: высшее – 45 (96%); средне-специальное – 2 (4%).

Квалификационная категория: высшая – 38 (81%); первая – 5 (11%), б/к – 4 (8%)



Все учителя имеют высшее образование, только у 2-х педагогов дополнительного образования пока средне-специальное образование. В 2025 году аттестацию прошли 6 человек, из них 1 человек повысил квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МБОУ БГ№25 г. Салават РБ на 98% (нет учителя физики) укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со

штатным расписанием..

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС, реализацию заявленных программ и поставленных целей.

В гимназии действуют 9 предметных МО: учителей русского языка и литературы; учителей истории и обществознания; учителей математики, физики, информатики и ИКТ; учителей химии, биологии и географии; учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО; учителей иностранного языка; учителей башкирского языка и литературы, ИКБ; учителей начальных классов; классных руководителей. Анализ кадрового обеспечения по циклам дисциплин показывает достаточный уровень для образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед гимназией. Составлен перспективный график аттестации педагогических работников МБОУ БГ № 25 г. Салавата до 2027 года.

Педагоги МБОУ БГ №25 г. Салавата обобщают накопленный опыт. Принимают участие в ежегодном городском образовательном педагогическом форуме, различных семинарах, конференциях, фестивалях городского, республиканского, российского уровней, вебинарах, конкурсах.

Кадровая обеспеченность реализации образовательной программы МБОУ БГ №25 г. Салавата соответствует региональным критериям. Направление на обучение кадров для обеспечения перехода на новые ФГОС НОО и ООО – одно из направлений совершенствования образовательной деятельности МБОУ БГ № 25 г. Салавата.

VIII. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21737 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21433 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21433	17105
2	Педагогическая	2745	321

3	Художественная	1820	1530
4	Справочная	605	315
5	Языковедение, литературоведение	196	162
6	Естественно-научная	81	53
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	53	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Мин просвещения России от 26.06.2025г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 58 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий недостаточно, на обновление фонда художественной литературы финансирование отсутствует.

IX. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 41 учебных кабинетов, 38 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На третьем этаже в сентябре 2022г открыт Центр цифрового образования ИТ –куб с современным оснащением учебных кабинетов для дополнительного образования. В кабинетах имеются: 17 интерактивных комплексов, 122 ноутбуков, 65 стационарных компьютеров, в кабинете программирования роботов имеется 3D принтер и 3D сканер.

На втором этаже здания оборудованы два спортивных зала. На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая и пищеблок. Спортивная площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, одна лестница.

В 2023 году по программе «Реальные дела» обустроили спортивную площадку: ворота для мини футбола, стойки для волейбола с сеткой, брусья параллельные, брусья «сложные», разно уровневый рукоход, спортивный комплекс универсальный.

В 2024 году по программе «Школьное бюджетирование» оснастили актовый зал оборудованием, такими как: интерактивный панель, акустическая система, микшерный пульт, радиосистема с двумя поясными передатчиками, МФУ лазерное, принтер лазерный, 2 ноутбука.

В 2025 году по программе «Оснащение кабинетов «ОБЗР» и «Труд(Технология)» оснастили кабинеты оборудованием, такими как: массогабаритный макет автомата Калашникова, макет пистолета Макарова в кабинет ОБЗР, Верстак ученический комбинированный, станок лазерный резки СО 2 в кабинет труда для мальчиков, швейную машинку, манекен женский в кабинет технологии для девочек

МБОУ БГ № 25 г. Салавата обеспечена информационно-техническим оснащением для реализации образовательной программы в соответствии с целями ОУ. Уровень материально-технической базы позволяет обеспечить качество подготовки выпускников требованиям ФГОС, реализацию заявленных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. В гимназии создана хорошая материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся. Функционирует оборудованный медицинский кабинет. Проблема, связанная с устареванием оборудования, решается в процессе работы.

Х. Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Значения показателей				Единица измерения
	2023	2024	2025	+/-	
Образовательная деятельность					
Общая численность учащихся	797	795	781	-14	человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352	353	283	-70	человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401	398	444	+46	человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44	44	54	0	человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	424/58,6%	424/62,7%	458/63,8%	+34/+1,1%	человек /процент

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	3,5	3,5	стабильно	балл
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,6	3,9	3,9	стабильно	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	65	64	56,8	-7,2	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (баз.)	4,6	4,5	4,2	-0,3	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф.)	45	64	64,1	+0,1	балл
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	1	0 (0%)	0 (0%)	стабильно	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	стабильно	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	стабильно	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	1(0,3%)	0 (0%)	0 (0%)	стабильно	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	1(0,02%)	1(0,02%)	0 (0%)	-1/-0,02%	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	стабильно	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	5/6,8%	5/6,8%	5/8,3%	Стабильно /+1,5	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	4/12,5	7/46,8%	6/20,7%	-1/-26,1%	человек (процент)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	781/98%	779/98%	758/97%	стабильно	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	194/25%	228/28,7	246/31,5	+2,8%	человек (процент)
– регионального уровня	11/1,4%	28/3,6%	63/8%	+4,4%	человек (процент)
– федерального уровня	12/1,5%	2/0,3%	7/0,9%	+0,6%	человек (процент)
– международного уровня	17/2,1%	8/1%	3/0,4%	- 0,6%	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	0 (0%)	57/7,2%	54/6,9%	-3/-0,3%	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	0/0%	стабильно	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	797/100%	795/100%	794/100%	стабильно	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	279/36%	374/47%	375/47,8%	+1/+0,8%	человек (процент)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	51 чел. 47/92,2%	50 чел. 48/96%	47 чел. 45/96%	стабильно	человек (процент)
– с высшим образованием					
– высшим педагогическим образованием	47/92,2%	48/96%	45/96%	стабильно	человек (процент)
– средним профессиональным образованием	4/7,8%	2/4%	2/4%	стабильно	человек (процент)

– средним профессиональным педагогическим образованием	4/7,8%	2/4%	2/4%	стабильно	человек (процент)
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	44/86,3%	44/88%	43/91%	-1/+3%	человек (процент)
– с высшей	35/68,6%	35/70%	38/81%	+3/11%	
– первой	9/17,6%	7/14%	5/11%	-2/3%	человек (процент)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	6/11,8%	5/10%	7/15%	+2/5%	человек (процент)
– до 5 лет					
– больше 30 лет	13/25,5%	15/30%	13/28%	-2/2%	человек (процент)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	4/7,8%	3/6%	5/11%	+2/5%	человек (процент)
– до 30 лет					
– от 55 лет	8/15,7%	7/14%	7/15%	+0/1%	человек (процент)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	51/100%	50/100%	47/100%	стабильно	человек (процент)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	51/100%	50/100%	47/100%	стабильно	человек (процент)
Инфраструктура					
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23	0,23	0,23	стабильно	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	25996/32,6%	26630/32%	21737/28%	стабильно	единиц

Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да	да	стабильно	да/нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	нет	нет	нет	стабильно	да/нет
– медиатеки	да	да	да	стабильно	да/нет
– средств сканирования и распознавания текста	нет	нет	нет	стабильно	да/нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	да	да	стабильно	да/нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет	нет	стабильно	да/нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности учащихся	445/41,2%	442/55,6%	498/63,8%/	+53/8,2%	человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	4,00 кв.м	4,00 кв.м	3,80 кв.м	стабильно	кв. м

XI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ БГ №25 г. Салавата по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральным государственным требованиям.

Кадровая обеспеченность реализации образовательной программы МБОУ БГ №25 г. Салавата соответствует региональным критериям. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности ОО в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, в том числе при подготовке выпускников 9,11 классов.

3. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность.

4. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОО по направлениям:

- реализация договоров с вузами и социальными партнерами;
- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального и международного уровней;
- совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми;
- продолжение развития системы работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуально-дифференцированный подход.

2. Обновление образовательной среды на основе компетентного, системно-деятельного подхода как необходимое условие достижения высокого качества образования.

3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссий, целями и задачами ОО.